

**STANDARDY OPIEKI
NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

„Instytucja opiekuńcza dziennego w Gostyninie”

*(Punkty opieki nad dziećmi do lat 3
„Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina”)*

WSTĘP

Celem naszej instytucji opiekuna dziennego jest zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju.

Punkty opieki nad dziećmi do lat „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina” w Gostyninie to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi.

Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

Wartości, którymi się kierujemy:

- ☒ Bezpieczeństwo — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpieczne emocjonalnie i fizycznie.
- ☒ Szacunek — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju.
- ☒ Akceptacja — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu.
- ☒ Autonomia — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności.
- ☒ Wspólnota — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych.
- ☒ Rozwój — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych.
- ☒ Współpraca z rodziną — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

Dokumenty sporządzono na podstawie:

- ❑ USTAWA z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2011 nr 45 poz. 235)
- ❑ ROZPORZĄDZENIE Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2024 poz. 1882)
- ❑ Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

W Punkcie opiekuna dziennego bezwzględnie przestrzegamy **praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka** przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku. Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- ❑ Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2).
- ❑ Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- ❑ Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- ❑ Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- ❑ Prawa do tożsamości (Art. 8).
- ❑ Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- ❑ Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).
- ❑ Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- ❑ Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- ❑ Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).
- ❑ Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

STANDARD 1

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka

Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Standard 1.1.1 Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none">☐ Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.☐ Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.☐ Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.☐ Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.☐ Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.☐ Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.☐ Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.☐ Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.
Standard 1.1.1 Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none">☐ Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.

- ☐ Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- ☐ Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- ☐ Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- ☐ Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- ☐ Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- ☐ Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- ☐ Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- ☐ Chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- ☐ Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- ☐ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- ☐ Wzmacnianie uwagi na potrzeby i emocje innych dzieci.
- ☐ Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- ☐ Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- ☐ Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- ☐ Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- ☐ Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- ☐ Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- ☐ Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.

	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi. ❑ Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności. ❑ Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek. ❑ Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny. ❑ Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.
<p>Kluczowe zasady organizacji pracy w instytucji</p>	<p>Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów dziennych w Punktach opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina”.</p> <p>Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.</p> <p>1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu i szacunku ❑ Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa. ❑ Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi. ❑ Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. <p>2. Wsparcie autonomii i samodzielności</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków. ❑ Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji w spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.

- ❑ Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- ❑ W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy

- ❑ Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- ❑ Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- ❑ Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- ❑ Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- ❑ Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

4. Komunikacja i rozwój językowy

- ❑ Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedzania się.
- ❑ Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.
- ❑ Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

5. Aktywność fizyczna i zmysłowa

- ❑ Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- ❑ Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.
- ❑ Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.

- ☐ Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności

- ☐ Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- ☐ Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- ☐ Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

7. Twórczość i kontakt z kulturą

- ☐ Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- ☐ Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.
- ☐ Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

8. Współpraca z rodzicami

- ☐ Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- ☐ Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.
- ☐ Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.

9. Planowanie i dokumentacja

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnych. ☒ Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).
<p>Standard 1.1.2 Metody pracy</p>	<p>W naszej instytucji opiekuna dziennego stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający. ☒ Metody percepcyjno-obszawacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne. ☒ Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie. ☒ Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze,

	<p>przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny. ☐ Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną. ☐ Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe. ☐ Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanых postaw i zachowań ☐ elementy Pedagogiki Zabawy (KLANZA) - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji. ☐ elementy Metody Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności ☐ Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.
<p>Standard 1.1.3</p> <p>Ramowy plan dnia</p>	<p>7.00- 7.45- Schodzenie się dzieci, powitanie, zabawy swobodne w kącikach tematycznych, indywidualne kontakty z rodzicami;</p> <p>7.45- 8.00- Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne i pielęgnacyjne</p> <p>8.00- 8.30 – Śniadanie, karmienie i pomoc dzieciom w spożywaniu posiłków</p> <p>8:30–8:45 – Czynności higieniczne, indywidualne potrzeby dzieci.</p> <p>8.45- 11.15- Zabawy edukacyjno-rozwojowe, spacer na świeżym powietrzu; opcjonalnie zajęcia dodatkowe</p>

	<p>11.15-11.30- Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne i pielęgnacyjne</p> <p>11.30-12.00- Obiad, karmienie i pomoc dzieciom w spożywaniu posiłków</p> <p>12.00–12.15 – Czynności higieniczne, indywidualne potrzeby dziecka</p> <p>12.15-13.45- Przygotowanie do drzemki -czytanie bajek, słuchanie muzyki;czas na sen lub leżakowanie</p> <p>13.45-14.00- Wybudzanie dzieci, przygotowanie do podwieczorku, czynności higieniczne i pielęgnacyjne</p> <p>14.00-14.15- Podwieczorek, karmienie i pomoc dzieciom w spożywaniu posiłków</p> <p>14.15-14.30 – Czynności higieniczne, indywidualne potrzeby dziecka</p> <p>14.30-15.00- zabawy dowolne, zabawy w kąciakach tematycznych w swoich salach</p> <p>15.00-17.00 – zabawy dowolne, tematyczne w sali dyżurującej; indywidualne odbieranie dzieci przez rodziców.</p>
<p>Standard</p> <p>1.1.4</p> <p>Planowane aktywności</p>	<p>Aktywności podejmowane z dziećmi przez opiekunów dziennych opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności, ☐ zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery), ☐ zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały itp.),

- ❑ **zabawy muzyczne i rytmiczne** — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- ❑ **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową i motorykę dużą
- ❑ **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- ❑ **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- ❑ **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- ❑ **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- ❑ **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- ❑ **codzienne spacerunki i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- ❑ **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- ❑ **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunowie dzienni planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany pracy. Dokumenty te

	<p>zawierają tematykę danego tygodnia, opis celów i sposób ich realizacji, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie wiekowej.</p> <p>Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.</p> <p>Miesięczne plany pracy stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki.</p> <p>Dopuszcza się aktualizację miesięcznego planu pracy w trakcie jego realizacji.</p>
--	---

Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

Nazwa instytucji:	<p>Instytucja opiekuna dziennego (Punkty opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina”)</p> <p>Opiekę nad dziećmi sprawują opiekunowie dzienni wpisani do rejestrzlobkow.mrips.gov.pl</p>
Organ prowadzący:	<p>Gmina Miasta Gostynina</p> <p>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Gostyninie - Zarządzenie Nr 75/2015 Burmistrza Miasta Gostynina z dnia 29 maja 2015 r.</p>
Nr wpisu do rejestru:	<p>2719/O,2725/O,3928/O,3931/O,3925/O,3734/O,3926/O,3933/O,3932/O,2718/O,3927/O,</p> <p>2720/O,2721/O,2723/O,3287/O,6327/O,2722/O,6328/O,18644/O, 3929/O,6309/O,29149/O</p>

LOKALIZACJA

Adres:	09-500 Gostynin, ul.Bierzewicka 32
Komunikacja:	<p>Instytucja opiekuna dziennego (Punkty opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina”) znajdują się na obrzeżach miasta, na terenie Miejskiego Centrum Handlowego „Stara Betoniarnia” w Gostyninie i zajmują jedno z jego skrzydeł w całości- parter i I piętro.</p> <p>W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.</p>
Bliskość terenów zielonych:	<p>W pobliskim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, z placami zabaw (wewnętrznym i ogólnodostępnym) oraz lasy należące do Nadleśnictwa Gostynin - co umożliwia regularne spacerowanie oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.</p>
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	Liczba dostępnych miejsc 100 – (Bajkowy Zakątek 50 miejsc i Zaczarowana Kraina 50 miejsc)
Grupy wiekowe:	do 1 roku życia, 2-latki, 3-latki ; grupy 10 osobowe w danym przedziale wiekowym
Przestrzeń wewnętrzną:	<p>Punkty opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina” składają się z poszczególnych pomieszczeń: 5 sal zabaw, szatni, jadalni, 2 pomieszczeń do odpoczynku (sypialni), toalety dla dzieci, zaplecza kuchennego, 2 toalet dla pracowników, pomieszczenia gospodarczego, pomieszczenia biurowego.</p> <p>Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych.</p>
Przestrzenie zewnętrzne:	Punkty opieki dysponują ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym

	<p>powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, tj. zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domek, piaskownica itp. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest trawą naturalną. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.</p>
<p>KIEROWNICTWO I KONTAKT</p>	
<p>Kierownik:</p>	<p>Renata Zagórska - Kierownik Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Gostyninie, kontakt 508 323 343</p>
<p>Osoby kontaktowe:</p>	<p>Magdalena Kacprzak -Koordynator Punkt opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek”</p> <p>e-mail opiekundzienny.gostynin@gmail.com</p> <p>kontakt tel. 508 323 144</p> <p>Magdalena Jachimska -Koordynator Punkt opieki nad dziećmi do lat 3 „Zaczarowana Kraina”</p> <p>email zaczarowanakraina@mopsgostynin.pl</p> <p>kontakt tel. 513 855 967</p>
<p>CHARAKTER I METODY PRACY</p>	

<p>Metody pracy:</p>	<p>Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszeryjne, obejmujące obserwację, pokazy, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające tj.: słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.</p> <p>W codziennych działaniach wykorzystujemy również elementy metod wspierających rozwój społeczny i ruchowy, takich jak: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, integracja sensoryczna (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA), metoda Montessori oraz Bajkoterapia. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.</p>
<p>Specjalne programy:</p>	<p>Placówka przygotowana jest na realizację działań wspierających dzieci o zróżnicowanych potrzebach kulturowych np. dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Przygotowane są dla nich zajęcia z adaptacji językowo-kulturowej, obejmujące m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.</p> <p>W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka.</p>

<p>Innowacje:</p>	<p>Opiekunowie dzienni w Punktach opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina” w Gostyninie dążą do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście do najmłodszych opiera się na łączeniu sprawdzonych metod z nowatorskimi praktykami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą ☒ Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji np. projektory ☒ Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne ☒ Elementy Metody Montessori samodzielność i swoboda wyboru
--------------------------	--

BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI

<p>Dostosowanie obiektu:</p>	<p>Obiekt posiada niskoprogowe wejście oraz windy - co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Osłony na kaloryfery, ☒ Ochraniacze i zabezpieczenia na meble, ☒ Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, ☒ Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. <p>Bezpośrednie wejście do Punktów opieki jest zamknięte i ze względów bezpieczeństwa wyposażone w dzwonek. Osoby</p>
-------------------------------------	--

	postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.
Monitoring	Budynek w którym znajdują się Punkty opieki wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, korytarz, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada Agencja Ochrony, której siedziba znajduje się w tym samym budynku co placówki opieki.
PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE	
Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:	<p>Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.</p> <p>W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, aktywności ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.</p> <p>Opiekunowie dzienni pracują na miesięcznych planach pracy dostosowanych do wybranej grupy wiekowej. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.</p>

Dostęp do specjalistów:	<p>Placówka nie współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc w zakresie pedagogicznym czy logopedycznym dla dzieci.</p> <p>Na życzenie rodzica, placówka udostępnia informację o specjalistach, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia.</p> <p>Na wniosek rodzica/opiekuna prawnego sporządzane są przez dziennego opiekuna, pisemne informacje o dziecku dotyczące jego funkcjonowania w placówce opieki.</p>
--------------------------------	---

Standard 1.2.2 Akceptacja Planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję

Zatwierdzenie Planu OWE w instytucji opiekuna dziennego (Punktach opieki nad dziećmi do lat 3 „Bajkowy Zakątek” i „Zaczarowana Kraina” w Gostyninie), , odbywa się poprzez złożenie pisemnego oświadczenia o zatwierdzeniu Planu OWE do realizacji przez opiekunów dziennych oraz Zarządzeniem Kierownika Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Gostyninie- organu prowadzącego i zatrudniającego opiekunów dziennych.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.

Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka udostępnia rodzicom do wglądu Plan OWE w celu zapoznania się z jego treścią.

Plan OWE jest aktualizowany co najmniej raz w roku (w zależności od potrzeb).